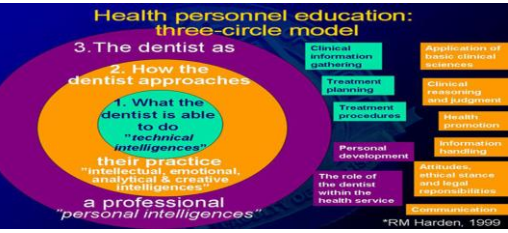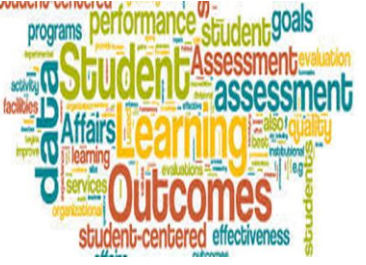Achieving the Sustainable Development Goal 3 and 4 post- COVID-19 crisis: The Medical Education Program in Syrian Virtual University

"Higher Education in the Arab World: New Priorities in the Post COVID- 19 Era"
Prof: Mayssoon Dashash
Director of the MEP in the SVU
Msc, PhD, MFDS RCS, MedEd
25-11-2021

✓ **Global crises** caused by the pandemic of COVID-19, risk the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs).
The SDGs implementation process are slowed or reversed.

✓ The COVID-19 pandemic is impacting many sectors of society, such as health, education covered by the SDG3 (Health & Well-Being), and SDG4 (Quality Education).

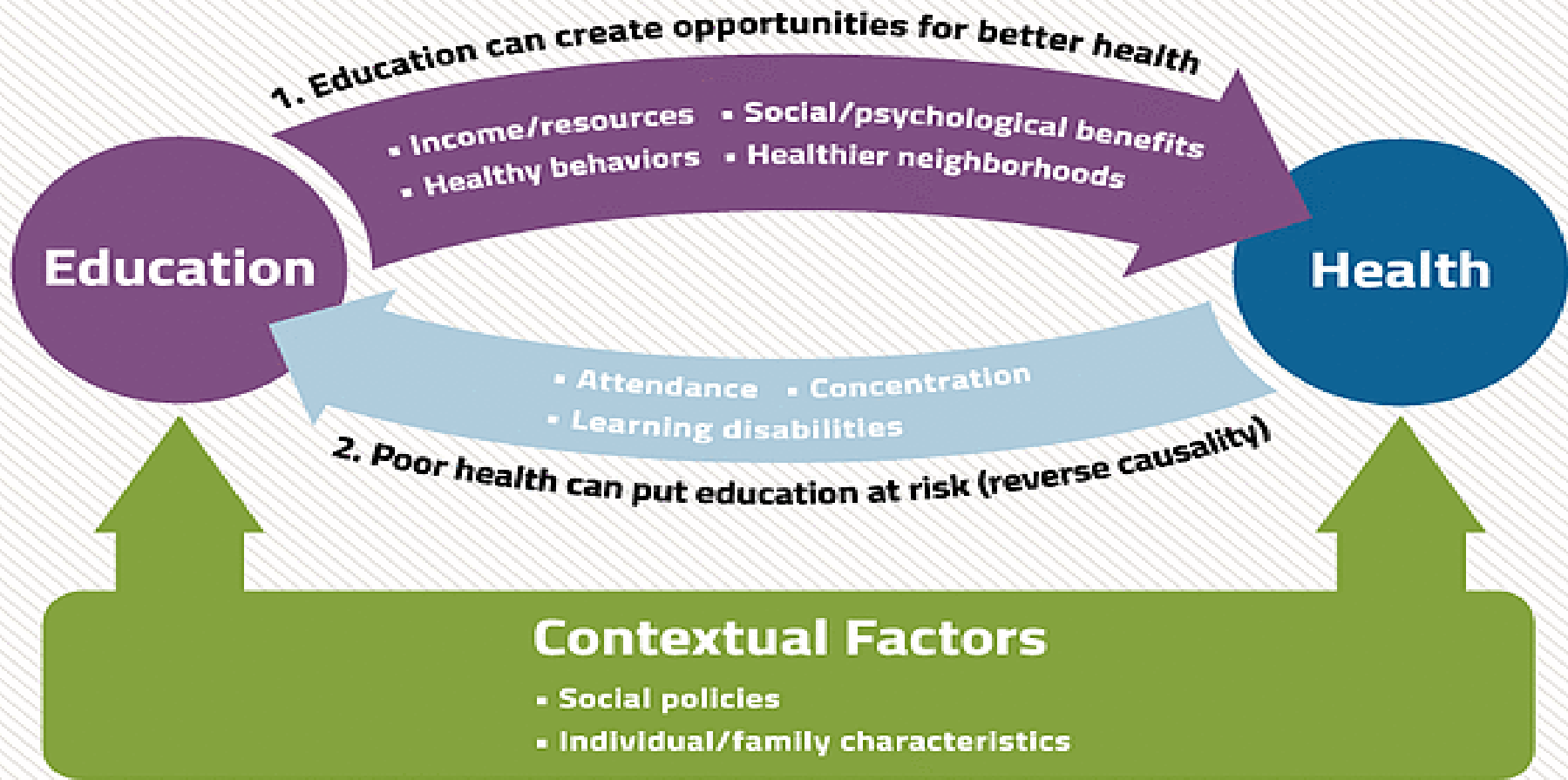According to UN report, "Progress towards the Sustainable Development Goals" (2021), about 90% of countries, suffered disruption of health services (SDG3).

According to UNESCO, more than 1.5 billion learners are affected, thus challenging the Goal 4 implementation.

1. Education can create opportunities for better health

- Income/resources
- Healthy behaviors
- Social/psychological benefits
- Healthier neighborhoods

Education

Health

- Attendance
- Concentration
- Learning disabilities

2. Poor health can put education at risk (reverse causality)

Contextual Factors

- Social policies
- Individual/family characteristics

Source: **Kalterina Shulla. Virtual Inter-agency Expert Group Meeting on Implementation of the Third United Nations Decade for the Eradication of Poverty (2018-2027) "Accelerating Global Actions for a World without Poverty"**

The forward planning approach, with curricula delivered, teaching, learning and assessment methods failed to meet the needs of population and systems of healthcare during the COVID-19 pandemic.

The focus on traditional teaching and hospital-oriented education has prevented the appropriate response to community needs during crisis.

TREE DETAILS

SVU

الجامعــة الافتراضيَّـة السوريَّـة
SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY

اعبر حدود الزمان والمكان
Beyond The Boundaries Of Time & Place

Search 🔍

LLC website | **LLC** مركز التعلم مدى الحياة
Lifelong Learning Center

| Home | About SVU | Studying at SVU | Telecenters | Quality Assurance | Alumni | SVU Commitment | Studies & Research | SVU Activities |

Master in Medical Education MedE

» Help ℹ

» FAQ ❓

» Contact us 📞

| About the program | ℹ Program rules | 📖 Program courses | 👤 Academic staff |

Internal regulations of MedE 📄 PDF

The medical education program is one of the most important programs necessary for the medical team in the Syrian universities and for university professors who practice the medical profession besides their academic teaching. They develop their roles as clinical teachers and develop their skills to design learning strategies suitable for their students

SVU is working to provide a modern learning, training and research system in the academic and vocational fields to enable the learner and the trainee to engage effectively and directly in the labor market by developing their skills and regional needs in science and technology.

Number of accumulative students till S19 semester:> 29716 students
Number of tutors: >521 tutors
7 undergraduate + 12 postgraduate programs, 1 diploma, 3 technical institutes,

The SVU is committed to strengthening the links between education and health through establishing **the Medical Education Program** for teaching and training health professionals after their graduation from **Medical, Dental, Pharmacy and Nursing** schools from all Syrian health sectors related to **Ministry of Health, Ministry of Higher Education, Ministry of interior affairs, Ministry of Defense.**

Aims to prepare a staff of qualified consultants to contribute to the **advancement of medical education** in the Syrian Arab Republic and to keep up on the academic accreditation of the colleges of medical professions.

- 337 registered in MEP
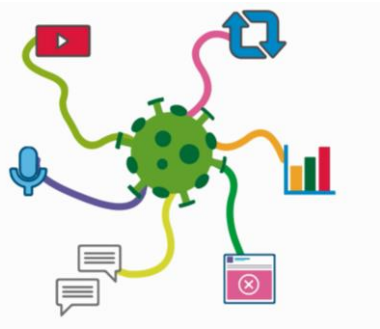- 52 are in the process of graduation
- 5 graduated.

Medical Education Program

Activities of MEP during COVID-19

3. Creating Medical Education Team and Meeting to identify milestones

- Create Medical Education team

- Discuss the vision

- Identify milestones

فريق-بحثي-من-

فريق بحثي من الجامعة الافتراضية يتصدى لكوفيد19

تمكّن فريق من برنامج التعليم الطبي في الجامعة الافتراضية السورية من الفوز بالمرتبة الثانية في المؤتمر العلمي الدولي الرابع الافتراضي، بعنوان "التنمية المستدامة وآفاق تحقيقها في الشرق الأوسط"، حيث حمل عنوان "استراتيجية مقترحة لتقليل وفيات الفريق الطبي بكوفيد 19 باستخدام نموذج كوتر لإدارة التغيير."

MEP Achievement

Education

Health
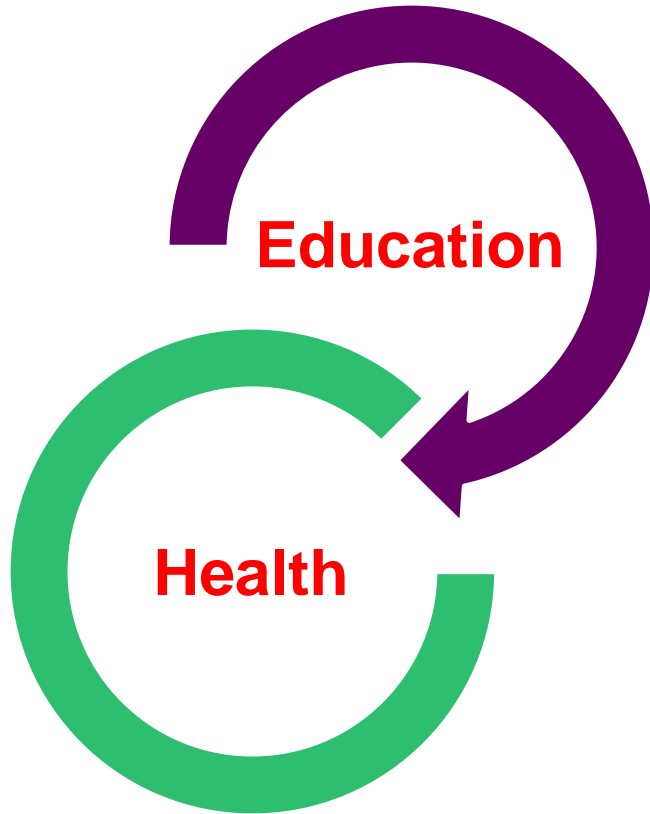
- **Raise awareness about Online learning**
- **Undertake research**
- **Develop E-contents and online courses**
- **Set guidelines**
- **Publish studies and participate in conferences**
- **Distribute instructions and protocols**
- **Translate English guidelines**

13

svuis.svuonline.org/SVUIS/wdemoadmin/public/sessions/addsession

SVU
الجامعة الافتراضية السورية
SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY

SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY

يمكنك تحميل مشغل المحاضرات المتزامنة من هنا اضغط هنا
أو يمكن مراجعة العنوان التالي svuonline.org/guides/user-guides

Term	S21
Program	MedE
Course	------

				Created Sessions									
#			Session Date	Launched Date	Session Name	Period (Minutes)	Students Count	Status			Files Count		Add/Remove To Finance Report	Finance Status
1	✗	✉	2021-11-07 14:00:00	2021-07-11 14:02:00	MedE_CPME_C1_S21_S11	53	8	Done	update	Upload/Download	1	الحضور	☑	🟪
2	✗	✉	2021-11-03 14:00:00	2021-03-11 14:00:00	MedE_LME_C1_S21_S9	77	8	Done	update	Upload/Download	1	الحضور	☑	🟪
3	✗	✉	2021-11-02 16:00:00	2021-02-11 15:52:00	MedE_MEE_C1_S21_S9	72	5	Done	update	Upload/Download	1	الحضور	☑	🟪
4			2021-10-31 14:00:00	2021-10-31 14:02:00	MedE_CPME_C1_S21_S10	63	9	Done		Upload/Download	1	الحضور	✓	🟦
5			2021-10-30 14:00:00	2021-10-30 14:00:00	MedE_MCMT_C1_S21_S10	63	13	Done		Upload/Download	1	الحضور	✓	🟦
6			2021-10-26 16:00:00	2021-10-26 15:57:00	MedE_MEE_C1_S21_S8	58	7	Done		Upload/Download	1	الحضور	✓	🟦
7			2021-10-25 16:00:00	2021-10-25 15:54:00	MedE_MM_C1_S21_S9	53	5	Done		Upload/Download	1	الحضور	✓	🟦
8			2021-10-24 14:00:00	2021-10-24 14:12:00	MedE_CPME_C1_S21_S9	51	12	Done		Upload/Download	1	الحضور	✓	🟦
9			2021-10-23 14:00:00	2021-10-23 13:58:00	MedE_MCMT_C1_S21_S9	62	17	Done		Upload/Download	1	الحضور	✓	🟦
10			2021-10-20 14:00:00	2021-10-20 14:05:00	MedE_LME_C1_S21_S8	59	8	Done		Upload/Download	1	الحضور	✓	🟦
11			2021-10-19 14:00:00	2021-10-19	MedE_MEE_C1_S21_S7	67	6	Done		Upload/Download	1	الحضور		

منشورات ماجستير التعليم الطبي حول COVID19

الأعزاء متابعي موقع الجامعة الافتراضية السورية وموسوعتها:

تمت إضافة منشورات ماجستير التعليم الطبي التي تم إعدادها بإشراف ا.د ميسون دشاش إلى موسوعة الجامعة SVUPedia على الرابط:

https://pedia.svuonline.org/course/view.php?id=973

حيث شملت هذه الأبحاث المواضيع التالية:

١- أداة لقياس مدى جاهزية المستشفى لدى استقبال مرضى مصابين بداء فيروس كورونا (Covid-19)

٢-الصحة العامة و إدارة المياه والصرف الصحي والنفايات في ظل انتشار فيروس كورونا (COVID-19)

٣-الاعتبارات الأساسية للسلامة والصحة المهنية للعاملين الصحيين خلال فاشية مرض فيروس كورونا (COVID -19) الحقوق والأدوار والمسؤوليات

٤-أداة تقييم المخاطر و تدبير حالات تعرض كوادر الفريق الطبي لفاشية كوفيد-19.

نتمنى الفائدة والسلامة للجميع

15

أنظمة الجامعة ▾ | توصيف المقررات ▾ | كتب ومنشورات ▾ | دراسات وأبحاث ▾ | تدريب ▾ | الموسوعة التعليمية ▾ | **SVUPedia** ☰

منشورات ماجستير التعليم الطبي

الصفحة الرئيسية ‹ المقررات الدراسية ‹ دراسات وأبحاث ‹ أوراق بحثية منشورة ‹ منشورات ماجستير التعليم الطبي

منظور تعليمي لتحديد الكفاءات الأساسية المطلوبة لمقاربة مرضى كوفيد 1

Mayssoon Dashash, Bashar Almasri, Eman Takaleh, Alaa Abou Halawah and Amal Sahyouni

🔗 "منظور تعليمي لتحديد الكفاءات الاساسية المطلوبة لمقاربة مرضى كوفيد 19"

أداة لقياس مدى جاهزية المستشفى لدى استقبال مرضى مصابين بداء فيروس كورونا (Covid-19)

تسلط هذه القائمة الضوء على المجالات المهمة التي يتعين على المستشفيات مراجعتها استعداداً للوافدين المحتملين من مرضى الـ COVID-19.

📄 أداة لقياس مدى جاهزية المستشفى لدى استقبال مرض مصابين بداء فيروس كورونا (Covid-19)

الصحة العامة و إدارة المياه والصرف الصحي والنفايات في ظل انتشار فيروس كورونا (COVID-19)

دليل مؤقت صادر عن منظمة الصحة العالمية بتاريخ 19 آذار 2020

📄 الصحة العامة و إدارة المياه والصرف الصحي والنفايات في ظل انتشار فيروس كورونا (COVID-19)

أداة تقييم المخاطر و تدبير حالات تعرض كوادر الفريق الطبي لفاشية كوفيد-19

دليل إرشادي أولي 19 آذار 2020 صادر عن منظمة الصحة العالمية.

أداة تقييم المخاطر و تدبير حالات تعرض كوادر الفريق الطبي لفاشية كوفيد- 19

دلائل إرشادية لشركات ومعامل الأغذية ومحال الأطعمة من أجل سلامة الغذاء والوقاية من العدوى بفيروس كوفيد-19

دلائل إرشادية لشركات ومعامل الأغذية ومحال الأطعمة من أجل سلامة الغذاء والوقاية من العدوى بفيروس كوفيد-19

دليل إرشادي مؤقت 2020

مخطط الكفاءات الأساسية المطلوبة من الكادر الطبي لمقاربة مريض فيروس كوفيد 19

مخطط الكفاءات الأساسية المطلوبة من الكادر الطبي لمقاربة مريض فيروس كوفيد 19

حماة الديار وقايتكم من فيروس كورونا تهمنا

حماة الديار وقايتكم من فيروس كورونا تهمنا

Educational perspective for the identification of essential competencies required for approaching patients with COVID-19

Mayssoon Dashash,[1,2] Bashar Almasri, [2] Eman Takaleh,[2] Alaa Abou Halawah[2] and Amal Sahyouni[2]

[1]Damascus University, Damascus, Syrian Arab Republic. [2]Syrian Virtual University, Damascus, Syrian Arab Republic. (Correspondence to: Mayssoon Dashash: mdashash@yahoo.com, mede_pd@svuonline.org)

Abstract

Background: Health professionals are at the frontline of the COVID-19 pandemic and are directly exposed to infection hazards. Therefore, they should have the essential competencies for approaching patients.

Aims: The study aimed to identify essential competencies required for approaching patients with COVID-19.

Methods: All postgraduate health professionals at the Syrian Virtual University SVU ($n=28$) were invited to participate in the study during the Covid-19 lockdown in 2020, resulting in 20 postgraduates accepting. The Delphi technique was adopted for identifying competencies in medical education and a virtual meeting was undertaken through the University Management System in order to provide instruction and create a list of competencies. Competency domains were divided into 'knowledge', 'skills', and 'attitudes' and were classified into four categories: etiology, assessment and diagnosis, management, and prognosis.

Results: Fifty-two essential competencies were identified; 7 competencies on etiology, 7 related to assessment and diagnosis, 34 related to management, and 4 related to prognosis

نظـام إدارة التعلـم
LMS Learning Management System

SVU systems ▾ All Courses Resource library KPT

- Dashboard
- Site home
- Calendar
- Private files
- My courses
- More...

Master in Medical Education
Curriculum Planning in Medical Education and ...

Master in Medical Education
Graduate Project

Master in Medical Education
Leadership and Management in Medical Education

Master in Medical Education
Measurement of Competencies of Medical Team

Master in Medical Education
Medical Educational Environment

Master in Medical Education
Medical Mentoring

Master in Medical Education
Social Responsibility of Medical Schools

F20 Graduation Projects
The effectiveness of online course in advance ...

F20 Graduation Projects
التشوهات الوجهية الفكية والامراض الوراثية: ...

F20 Graduation Projects
الطب المسند بالدليل في ظروف العمل السريري: وحدة ...

F20 Graduation Projects
تصميم برنامج إرشاد وتوجيه للكوادر الطبية خلال ...

F20 Graduation Projects
تصميم وتقييم فعالية برنامج تعليمي الكتروني عن ...

https://lms.svuonline.org/course/view.php?id=2092

SVU systems ▾   All Courses   Resource library   KPT

Course sections

Participants

Badges

Competencies

Grades

Dashboard

Site home

Calendar

My courses

Private files

فعالية برنامج تعليم الكتروني عن سوء التغذية عند الأطفال موجه لأطباء الأطفال

Dashboard   My courses   امل صهيوني

Turn editing on

https://lms.svuonline.org/course/view.php?id=2093

نظـام إدارة التعلـم
Learning Management System

SVU systems ▾   All Courses   Resource library   KPT

- Course sections
- Participants
- Badges
- Competencies
- Grades
- Dashboard
- Site home
- Calendar
- My courses
- Private files
- Content bank
- More...

تصميم وتقييم فعالية برنامج تعليمي الكتروني عن الصادات الحيوية موجه لأفراد الكادر الصحي

Dashboard   My courses   ايمان تقاله

Turn editing on

الإعلانات

الاختبار القبلي ☑

الاختبار البعدي ☑

استبيان موقف المتعلمين تجاه البرنامج التعليمي عن المضادات الحيوية ☑

SDG 3 Health and Well-Being	Health problems
	Frontline health professional protection
	Team work through mulitdisplinary team
	Support preparedness, response and readiness of country through:
	Guidelines and publications
	Development of E-contents in Health Sciences filed

SDG 4 "Quality Education"	• Online learning: • equal access to knowledge and educational resources; • Decrease differences between genders, because of the equal access to online education • Access to technological infrastructure and technological resources; • Educational activities

Conclusion

Anchoring the Online education in the culture of Syrian medical faculties would be essential during crisis and would lead to deep and sustainable change.

There is a need for change in order to facilitate transformation in medical schools and support the achievement of SDG3, 4.

Technology can become the "wings" that will allow the educational world to fly farther and faster than ever before—if we will allow it.

-Jenny Arledge